

**A Tiszáninneri Református Egyházkerület  
fenntartói értékelése**

**a**

**Szerencsi Rákóczi Zsigmond Református Két Tanítási Nyelvű Általános  
Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola  
(3900 Szerencs, Rákóczi Zsigmond tér 1.)**

**pedagógiai programjában meghatározott feladatok végrehajtásáról, a  
pedagógiai-szakmai munka eredményességéről  
(2019/2020. tanév)**

A 2011. évi CXCV. törvény 83. § (2) bekezdés h) pontja értelmében a fenntartó értékeli a nevelési-oktatási intézmény pedagógiai programjában meghatározott feladatok végrehajtását, a pedagógiai-szakmai munka eredményességét.

A Magyarországi Református Egyház köznevelési törvénye, a módosított 1995. évi I. törvény 21. § h) pontjában és a végrehajtási utasítás 6. §-ában foglaltakra tekintettel az előzőek során a Református Pedagógiai Intézetten keresztül szakértők bevonására került sor. Az elvégzett elemzés a vizsgálandó területek fenntartói meghatározása értelmében a 2016/2017, a 2017/2018 és a 2018/2019-es tanév országos méréseire (OKM, NETFIT, Idegen nyelvi- és célnyelvi), valamint az intézmény továbbtanulási adataira terjed ki. A 2020. május 15-ei dokumentum alapján az alábbi összefoglalások rögzítik a megállapításokat:

### **OKM mérési eredmények:**

A 2017-2019-es mérési időszakban matematika képességterületen a 6. évfolyamosok teljesítménye évről-évre romlott, míg a 8. évfolyamosok 2018-as gyenge teljesítménye 2019-ben javult.

Szövegértés területen némileg kiegyensúlyozottabb volt a teljesítmény. A 6. évfolyam 2017-ben és 2018-ban az országos és a viszonyítási csoport átlagától is szignifikánsan jobb, 2019-ben azokéval megegyező szintű volt. A 8. évfolyam 2017-ben és 2019-ben is kiemelkedő volt, 2018-ban az átlagokkal azonos szintű.

A református összehasonlításban mindkét mérési területen a fent leírt tendenciát követve, a jó teljesítmény esetén a református átlagokat meghaladó, gyengébb év esetén attól elmaradó volt a telephely teljesítménye.

Az előző évi eredményekkel való összehasonlítás változatos képet mutat. Matematikából 6. évfolyamon romló tendencia, 8. évfolyamon az előző évi mérési eredményhez képest javulás figyelhető meg. Szövegértés területen kiegyensúlyozott, egyenletes a teljesítmény.

A CSH-index értéke a 6. évfolyamon stabilan 0,35 körüli érték volt. Ez valamivel magasabb, mint az országos számolt 0,00 körüli és a városi iskolákra jellemző -0,08-es érték. A református viszonyítási csoportok értékétől némileg magasabb érték.

A 8. évfolyamon a CSH-index értéke 0,0 és 3,1 között változott. Ez az országos 0,00, a református iskolákban mért 0,2 és a TIREK iskolákra jellemző CSH-indextől sem tért el lényegesen. A városi iskolákban általában számolt -0,15 értéktől némileg kedvezőbb.

A CSH-index tartománya (2018-as 8. évfolyam kivételével) csak pozitív értékeket tartalmaz és a telephelyen kis terjedelmű (0,3-0,5), vagyis homogén szociokulturális háttérrel jelez.

A szociokulturális hátránykompenzáló hatás jellemzően a viszonyítási csoportban (országos és városi iskolák) tapasztalható megegyező mértékű volt.

Az osztályok között 6. és 8. évfolyamon is általában a „b” osztályok jobban teljesítettek, de az évfolyamon belül nem tapasztalható lényeges eltérés.

A 8. osztályos tanulók 2018-ban és 2019-ben az előző mérési eredményük alapján elvárt szinten teljesítettek.

A komplex fejlődési modell szerint a 8. évfolyam 2017-ben kiugró jó teljesítményt produkált, míg a további két évben matematika területen a tanulók fele-fele, szövegértés területen 1/3-2/3 arányban teljesítettek a tőlük elvárnál gyengébben, illetve annál jobban.

Az alapszintet és a minimumszintet el nem érők aránya általában – eltérő mértékben ugyan de – alacsonyabb, mint az országos és a viszonyítási csoportban mértek. Szövegértés területen a 6. évfolyamon az elmúlt 3 évben nem volt a minimumszintet el nem érő tanuló.

### **NETFIT mérési eredmények:**



















A mérésbe bevontak létszáma 2017-2019 között növekvő tendenciában 218-247 fő között változott. Az adattal rendelkező tanulók aránya a 2017-ben és 2019-ben megfelelő szintű (94% és 98%), míg 2018-ban csupán 74% volt. A telephelyen jellemzően a 11-15 éves korosztály van jelen az általános iskola 5-8. évfolyamán. A nemek aránya 2017-ben kiegyensúlyozott volt. Az utóbbi két évben eltolódott a lányok felé.




A telephelyen a NETFIT mérésben 2019-ben 241 tanuló vett részt a 11-15 évesek korcsoportjában. Az elemzés során az intézmény 2017-es, 2018-as és 2019-es adatait hasonlítottuk össze korcsoportonként és mérési területenként, valamint a 2019-es adatokat a szerencsi járás összesített adataihoz is összevettük.

Az ezektől való eltérést a táblázatban    jelekkel jelöltük.

Az elemzésnél, a tendenciák megállapításánál a kis létszámú (1-3 fő) csoportok eredményeit nem mindig vettük figyelembe.

Az intézmény 2019-es NETFIT mérési adatait a járási adatokhoz viszonyítva az alábbi eltéréseket tapasztaltuk:

Mérési terület	A 2019-es telephelyi adatok JÁRÁSI adatokhoz viszonyított eltérése*	
	Fiú	Lány
Testtömeg-index		
Testzsír százalék		
Állóképességi ingafutás		
Ütemezett hasizom (db)		
Törzsemelés teszt (cm)		
Ütemezett fekvőtámasz (db)		
Kézi szorítóerő (kg)		
Helyből távolugrás (cm)		
Hajlékonysági teszt (cm)		

\*A    jelek nem tévesztendőek össze az OKM jelentések piktogramjaival. Jelen esetben a jelek nem statisztikai módszerekkel megállapított szignifikánsan eltéréseket jelentenek, hanem szubjektív összevetés eredményei.

### Idegen nyelvi mérési eredmények:

A 6. és a 8. évfolyamos német nyelvi mérés során az iskola tanulói mind az olvasott szöveg, mind a hallott szöveg értése területen jelentősen gyengébben teljesítettek az országos átlagnál, és összességében az egyházi iskolákba járó tanulók átlagánál is. A két mért terület közül az olvasott szöveg értése különösen gyenge eredményt hozott mindkét évben és évfolyamon, így annak fejlesztése elengedhetetlen.

Német nyelvből mindkét évfolyamon nagyon alacsony a Megfeleltek aránya, az minden viszonyítási csoporttól gyengébb.

A 6. évfolyamos angol nyelvi mérés során az eredmények sem 2017-ben, sem 2018-ban nem különböztek lényegesen az országos és az egyházi iskolák eredményeitől, de a 2019-es mérés eredményei gyengébbek a 2017-esnél.

A 8. évfolyamos angol nyelvi mérés eredményei 2017-ben és 2018-ban is gyengébbek voltak

az országos és az egyházi iskolák eredményeinél, de a 2019-es eredmények már a mérés mindkét területén kedvezőbbek a korábbiaknál.

A 2017-es 6. és 8. évfolyamos angol nyelvi mérési eredmények még minden viszonyítási csoportnak megfelelőek vagy annál valamivel jobbak voltak, ám 2018-ban minden viszonyítási csoporthoz képest visszaestek az iskolai eredmények. 2019-ben javulást mutatnak az eredmények, de még mindig nem érik el a 2017-es eredményeket. Az eredmények alapján egyik nyelv és évfolyam esetén sem mondható, hogy tendenciózusan bármelyik jelű osztály jobban/gyengébben teljesítene a másikkal/ többinél.

Összesítve a 6. és a 8. évfolyamos angol és német nyelvi mérés során elért eredményeket -, az látható, hogy az angol nyelv esetében voltak ugyan jó eredményt elért évfolyamok, de a német nyelv esetében soha nem érték el az iskola tanulói az 50%-os eredményt, ami miatt minden évben átlagos eredményt ért el az intézmény.

Az angol nyelv esetében a tanulók 78%-a, a német nyelv esetében azonban csak a 28% esetében volt megfelelő a fejlesztés a 6. évfolyam után.

Az intézmény minden évben átlagos eredményt ért el.

### **Célnyelvi mérési eredmények:**

A tanulók részvételi aránya mindhárom legutóbbi 6. és 8. évfolyamos angol célnyelvi mérés során magas volt.

A 6. évfolyamos célnyelvi mérés során az iskola tanulói mindhárom mérési területen (olvasott szöveg értése, hallott szöveg értése és íráskészség) és mindhárom mérési évben az országos átlaghoz nagyon hasonló, annak megfelelő eredményeket értek el.

Ha a 6. évfolyamosok esetében a három év iskolai eredményeinek változását mérési területenként tekintjük, az látszik, hogy a 2019-es mérés során az íráskészség területen elért eredmény szinte megegyezett az előző két mérés eredményével, az olvasott szöveg értése, illetve a hallott szöveg értése területek esetén néhány százalékos visszaesés tapasztalható a 2017-es és a 2018-as eredményekhez képest.

A két tanítási nyelvű képzésben résztvevő hatodikos tanulók esetében a kívánt szintet elérő tanulók aránya országosan mindhárom legutóbbi mérés során 90% feletti, 2017-ben és 2019-ben 100% volt feletti volt. Az iskolai *Megfeleltek* aránya minden évben kedvezőbben vagy az országos átlagnak megfelelően alakult.

A három mérés eredményei alapján az körvonalazódik, hogy az iskola nyolcadikos tanulói az országos átlageredményeknek megfelelően teljesítettek az olvasott szöveg értése területen, de attól kedvezőbb eredményeket értek el mindhárom mérés során az íráskészség esetében (a hallott szöveg értése területen elért eredmény az országos átlaghoz képest változó volt, 2018-ban közel 25%-kal jobb volt annál).

A két tanítási nyelvű képzésben résztvevő nyolcadikos tanulók esetében a kívánt szintet elérő tanulók aránya országosan mindhárom legutóbbi mérés során 90% feletti volt. Az iskolai *Megfeleltek* aránya 2017-ben és 2018-ban még ennél is magasabb (100%), 2019-ben ennél kicsit alacsonyabb (83%) volt.

A 2017-es 6. évfolyamos és a 2019-es 8. évfolyamos mérések eredményeit összehasonlítva (ugyanazon tanulók a 2 év alatti fejlődése) az látható, hogy a hatodikos átlageredmény százalékban kifejezett értékéhez (89%) képest nem változott a nyolcadikos átlageredmény (85%), s a *Megfelelt* szintet elért tanulók aránya esetében enyhe csökkenés tapasztalható (2017-ben 100%, 2019-ben 83% volt). Az eredményességi mutatóként akár az átlageredményt, akár a *Megfeleltek* arányát tekintve, nem mutatható ki jelentős fejlődés az iskola tanulóinak eredményeiben a két mérés közötti időszakban. Ez azonban nem feltétlenül

jelent visszaesést, hisz alapvetően nagyon jó eredményeket értek el a tanulók, amelyeket tovább javítani már nagyon nehéz.

A mindkét mérésben résztvevő tanulók 83%-ánál megfelelő fejlődés volt tapasztalható.

Összesítve a 6. és a 8. évfolyamos angol nyelvi mérés során elért eredményeket, az látható, hogy az iskola mindhárom mérési évben *Jó eredményt ért el* a célnyelvi mérés során. Ha bevezetjük – abban az esetben, amikor minden mért évfolyamon a tanulók mindegyike eléri a *Megfelelt* szintet – a *Kiváló eredményt ért el* kategóriát az intézmények eredményének az értékelésére, akkor a 2017-es mérés eredményei alapján az iskola *Kiváló eredményt ért el*.

### **Továbbtanulási mutatók:**

A végzősök legnagyobb arányban Miskolcon (30%), Szerencsen (40%) tanultak tovább. A diákok 70%-a gimnáziumot választott. A végzősök 20%-a református középiskolában folytatta tanulmányait. A legnagyobb arányban választott szakirányok a mezőgazdasági, gépészeti, autószerelő, informatika, ügyvitel és pincér.

A fenntartó a fenti összegzéseket tudomásul véve, elismerve a köznevelési intézmény ezen területeken kifejtett szolgálatát, elért eredményeit, felhívja az intézményt a rendelkezésére bocsátott, részletes elemzést tartalmazó dokumentumban foglaltak figyelembe vételére a további alapfeladat ellátás során.

Miskolc, 2020. szeptember 10.

Ábrám Tibor  
főgondnok