

**A Tiszáninneri Református Egyházkerület  
fenntartói értékelése**

**a**

**Szalay Sámuel Református Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola  
(3527 Miskolc, Éder György u. 1.)**

**pedagógiai programjában meghatározott feladatok végrehajtásáról, a  
pedagógiai-szakmai munka eredményességéről  
(2019/2020. tanév)**

A 2011. évi CXC. törvény 83. § (2) bekezdés h) pontja értelmében a fenntartó értékeli a nevelési-oktatási intézmény pedagógiai programjában meghatározott feladatok végrehajtását, a pedagógiai-szakmai munka eredményességét.

A Magyarországi Református Egyház köznevelési törvénye, a módosított 1995. évi I. törvény 21. § h) pontjában és a végrehajtási utasítás 6. §-ában foglaltakra tekintettel az előzőek során a Református Pedagógiai Intézetten keresztül szakértők bevonására került sor. Az elvégzett elemzés a vizsgálandó területek fenntartói meghatározása értelmében a 2016/2017, a 2017/2018 és a 2018/2019-es tanév országos méréseire (OKM, NETFIT, Idegen nyelvi- és célnyelvi), valamint az intézmény továbbtanulási adataira terjed ki. A 2020. május 15-ei dokumentum alapján az alábbi összefoglalások rögzítik a megállapításokat:

### **OKM mérési eredmények:**

Az OKM mérésben az intézmény tanulói a 2017-2019 közötti időszakban az országos és a református átlagoktól is szignifikánsan gyengébben teljesítettek. A Családi-háttér index mutató az országos átlagtól jellemzően -1 egész értékkel tér el, és ez lényegesen alacsonyabb a megyeszékhelyek általános iskoláira jellemző értéknél is. (Az ország iskoláiban számított CSH-index általában -2,75 és +1,5 közötti értékű és az országos átlag 0,00 érték körüli.)

A telephely szociális hátránykompenzáló hatása 2017-2019 között nőtt. A legutóbbi méréskor már az országos átlag körüli értéket mutatta.









Az "a" osztály tanulóinak teljesítménye lényegesen jobb, mint a „b” osztály tanulóié. Ez azzal magyarázható, hogy „a” jelű osztály mindkét évfolyamon két tanítási nyelvű képzésű tanrend szerint halad.











Az iskola fejlesztő hatása átlagos. A komplex fejlődési modell szerinti (A tanuló előző mérési eredményéhez képest mért) fejlődéssel kapcsolatban nem állapítható meg tendencia egyik évfolyamon és mérési területen sem.




Az alapszintet és a minimumszintet el nem érők aránya nagyon magas. Ez a két mutató azt is jelzi, hogy a tanulók jelentős hányada a minimumszintet (6. évfolyam 2. szint, 8. évfolyam 3. szint) még eléri, de az alapszintet (6. évfolyam 3. szint, 8. évfolyam 4. szint) már nem tudja teljesíteni.

### **NETFIT mérési eredmények:**

A mérésbe bevontak létszáma 2017-2019 között 113-125 fő között változott. Az adattal rendelkező tanulók aránya 2018-ban 45% alatt volt. (A másik két évben 90% fölött.) A kitöltöttség a 2018-as méréskor 90% alá csökkent, a másik két évben 93% fölötti volt. A telephely NETFIT mérési eredményei a 2017-2019-es időszakban nem változtak számottevően. A telephely 2019-es eredményeit a miskolci járás eredményeihez viszonyítva az alábbi táblázat mutatja:

Mérési terület	A 2019-es telephelyi adatok járási adatokhoz viszonyított eltérése*	
	Fiú	Lány
Testtömeg-index		
Testzsír százalék		
Állóképességi ingafutás		
Ütemezett hasizom (db)		

Törzsemelés teszt (cm)		
Ütemezett fekvőtámasz (db)		
Kézi szorítóerő (kg)		
Helyből távolugrás (cm)		
Hajlékonysági teszt (cm)		

\*A    jelek nem tévesztendőek össze az OKM jelentések piktogramjaival. Jelen esetben a jelek nem statisztikai módszerekkel megállapított szignifikánsan eltéréseket jelentenek, hanem szubjektív összevetés eredményei.

### Idegen nyelvi mérési eredmények:

Az Idegen nyelvi mérésben az intézmény tanulói a 2017-2019 közötti időszakban mindkét évfolyam és idegen nyelv esetében magas arányban vettek részt, a mérések során nem volt a mérés alól mentesült tanuló.

Az intézményben a három mérési év során megváltozott az első idegen nyelv, az angol nyelv lépett a német helyére, ezért 2019-ben a 6. évfolyamon - a korábbi évekkkel ellentétben – először történt angol nyelvből idegen nyelvi mérés, amelynek eredményei kedvezőek, de nem hasonlíthatók össze a korábbi eredményekkel, illetve a viszonyítási csoportok eredményeivel.

A 2017-es és 2018-as 6. és 8. évfolyamos mérések során a telephely tanulóinak átlageredményei hasonlóak voltak az országos, a régiós, a városi, illetve az egyházi iskolák eredményeihez.

A 2019-es mérés iskolai eredményeit még nem tudjuk összehasonlítani a viszonyítási csoportok eredményeivel, mert az elemzés elkészítéséig nem jelent meg az országos összefoglaló dokumentum. Az azonban jól látszik, hogy a 8. évfolyamos tanulók német nyelvi eredményei továbbra is nagyon kedvezőek. A nyolcadikos angol nyelvi eredmények is jelentősen javultak, a 6. évfolyamosok esetében pedig nagyon jól alakultak (átlageredmény: 89% és mindenki elérte a *Megfelelt* szintet) 2019-ben.

(A 8. évfolyamos tanulók esetében először 2018-ban történt angol nyelvi mérés, s a mért tanulók mindegyike (4 fő) korábban más iskola diákja volt, csak a mérés tanévétől voltak az iskola tanulói. Az eredményeik minden viszonyítási csoporttól jelentősen gyengébbek voltak, sajnos egyetlen tanulóknak sem sikerült elérnie a 60%-os eredményt, azaz a *Megfelelt* szintet).

2019-ben már első idegen nyelvként tanulták az angol nyelvet a 8. évfolyamos tanulók is, akik közül mindenki elérte a 60%-os eredményt, azaz a *Megfelelt* szintet.

A német nyelv esetében a három mérési évben az olvasott szöveg értése esetében elért eredmény kedvezőbb volt (kivéve 2017-ben), mint a hallott szöveg értése esetében.

Az angol nyelv két mért területén elért eredmények között nem látszik különbség a két mérési év során.

Az iskola 6. évfolyamos tanulói körében a *Megfelelt* (A1 KER) szintet elérők aránya mindkét vizsgált mérés során magas (2018-ban 100%) volt, ami szintén jelentősen felülmúlja a viszonyítási csoportok átlagát a német nyelv esetében.

Az iskola 8. évfolyamos tanulói között is magas volt mindhárom mérés során.

A *Megfeleltek aránya* jellemzően magasabb minden viszonyítási csoportban tapasztalt aránytól, 2017-ben és 2018-ban minden tanuló elérte legalább a 60%-os eredményt. A mindkét (2017-ben 6. évfolyamos, 2019-ben 8. évfolyamos) mérésben résztvevő tanulók mindegyikénél megfelelő fejlődés volt tapasztalható.

A tanulók fejlődésének vizsgálatára csak a német nyelv esetében volt lehetőség.

Összesítve a 6. és a 8. évfolyamos angol és német nyelvi mérés során elért eredményeket -, az látható, hogy 2018-ban közepes, átlagos eredményt ért el az intézmény, 2017-ben és 2019-ben azonban jó eredményt értek el.

### **Célnyelvi mérési eredmények:**

A tanulók részvételi aránya (résztevő/mérésre jogosult tanulók) mindhárom legutóbbi 6. (2017: 100%; 2018: 87%; 2019: 100%) és 8. évfolyamos (2017: 75%; 2018: 100%; 2019: 100%) angol célnyelvi mérés során magas volt.

A három mérés eredményei alapján az körvonalazódik, hogy az iskola hatodikos tanulói az országos átlageredményeknek megfelelően teljesítettek az olvasott szöveg értése területen, de attól gyengébb eredményeket értek el mindhárom mérés során a hallott szöveg értése, illetve az íráskészség esetében.

A három mérés eredményei alapján az körvonalazódik, hogy az iskola nyolcadikos tanulói az országos átlageredményeknek megfelelően teljesítettek a hallott szöveg értése területen, de attól gyengébb eredményeket értek el mindhárom mérés során az íráskészség esetében (az olvasott szöveg értése területen elért eredmény az országos átlaghoz képest változó volt).

A két tanítási nyelvű képzésben résztvevő hatodikos és nyolcadikos tanulók esetében a kívánt szintet elérő tanulók aránya országosan mindhárom legutóbbi mérés során 90% feletti volt. A hatodikosok esetében az iskolai *Megfeleltek* aránya 2017-ben és 2018-ban elmaradt ugyan ettől (87%, illetve 69%), ám 2019-ben minden tanuló *Megfelelt* a képzés követelményeinek.

A nyolcadikos tanulók esetében a kívánt szintet elérő tanulók aránya az iskolában 2017-ben maximális (100%), 2018-ban ennél alacsonyabb (70%), de 2019-ben már az országos arálynak megfelelő volt.

Az eredményességi mutatóként akár az átlageredményt, akár a *Megfeleltek* arányát tekintve, van kimutatható fejlődés az iskola tanulóinak eredményeiben a két mérés közötti időszakban.

Összesítve a 6. és a 8. évfolyamos angol nyelvi mérés során elért eredményeket, az látható, hogy 2018-ban közepes, átlagos, ám 2017-ben és 2019-ben *Jó eredményt ért el* az intézmény a célnyelvi mérés során.

### **Továbbtanulási mutatók:**

A tanulók 90%-a Miskolcon tanult tovább. A szakköznevelőt választották legtöbben 60% arányban. A tanulók 70%-a érettségi vizsgára készült. Nem jellemző, hogy református középiskolába mentek tovább a tanulók. (Ezt a református intézményrendszer szerkezete sem teszi minden esetben lehetővé.) A szakirányok közül legtöbben vendéglátás szervező, vendéglátás-turizmus, gépészet és szociális gondozó szakirányt választottak.

A fenntartó a fenti összegzéseket tudomásul véve, elismerve a köznevelési intézmény ezen területeken kifejtett szolgálatát, elért eredményeit, felhívja az intézményt a rendelkezésére bocsátott, részletes elemzést tartalmazó dokumentumban foglaltak figyelembe vételére a további alapfeladat ellátás során.

Miskolc, 2020. szeptember 10.

Ábrám Tibor  
főgondnok