

**A Tiszáninneri Református Egyházkerület
fenntartói értékelése**

a

**Pitypalatty-völgyi Református Körzeti Általános Iskola és Alapfokú
Művészeti Iskola
(3777 Parasznya, Dózsa György u. 16.)**

**pedagógiai programjában meghatározott feladatok végrehajtásáról, a
pedagógiai-szakmai munka eredményességéről
(2019/2020. tanév)**

A 2011. évi CXCV. törvény 83. § (2) bekezdés *h*) pontja értelmében a fenntartó értékeli a nevelési-oktatási intézmény pedagógiai programjában meghatározott feladatok végrehajtását, a pedagógiai-szakmai munka eredményességét.

A Magyarországi Református Egyház köznevelési törvénye, a módosított 1995. évi I. törvény 21. § h) pontjában és a végrehajtási utasítás 6. §-ában foglaltakra tekintettel az előzőek során a Református Pedagógiai Intézetten keresztül szakértők bevonására került sor. Az elvégzett elemzés a vizsgálandó területek fenntartói meghatározása értelmében a 2016/2017, a 2017/2018 és a 2018/2019-es tanév országos méréseire (OKM, NETFIT, Idegen nyelvi), valamint az intézmény továbbtanulási adataira terjed ki. A 2020. május 15-ei dokumentum alapján az alábbi összegzések rögzítik a megállapításokat:

OKM mérési eredmények:

Az OKM mérésben az intézmény tanulói a 2017-2019 közötti időszakban az országos átlagoktól a legtöbb esetben szignifikánsan gyengébben teljesítettek.

A Családi-háttér index értéke sokszor nem volt számítható a telephely esetében, aminek oka, hogy a tanulók vagy nem vitték vissza, vagy nem a valóságnak megfelelően töltötték ki a Tanulói kérdőívet. A legutóbbi három mérés során csak 2018-ban rendelkezett CSH-indexszel a telephely, amelynek értéke a 6. és a 8. évfolyam esetében is jelentősen alacsonyabb volt mind az országos, mind a viszonyítási csoportok CSH-indexénél.

A kiszámítható CSH-index hiánya gátolja annak a nagyon fontos hozzáadott pedagógiai értéknek a kimutatását, ami az iskola szociális hátránykompenzáló hatását jeleníthetné meg.

Az iskola fejlesztő hatása a 8. évfolyamosok korábbi, 6. évfolyamos eredményeihez viszonyítva átlagos, az országos mértéktől matematikából nem tért el jelentősen. A szövegértési képességterületen azonban nagy arányú fejlesztéshiányok, visszaesések voltak tapasztalhatók a legutóbbi két mérés során. A szignifikáns eltérés nemcsak az országos, hanem a megfelelő viszonyítási csoportok esetében is aggodalomra ad okot.

Visszaesésről tanúskodnak a tanulók komplex modell szerinti (a tanuló előző mérési eredményéhez képest mért) fejlődését mutató eredmények is. Ezek azt látatják, hogy a 8. évfolyamos tanulóknak több mint a fele szignifikánsan gyengébben teljesített az elmúlt két mérés során, mint ahogyan az a korábbi eredményeik alapján várható lett volna.















Az alapszintet és 8. évfolyam esetében a szövegértés területen a minimumszintet el nem érők aránya nagyon magas. Ez a két mutató azt is jelzi, hogy a tanulók jelentős hányada a minimumszintet (6. évfolyam 2. szint, 8. évfolyam 3. szint) még eléri, de az alapszintet (6. évfolyam 3. szint, 8. évfolyam 4. szint) már nem tudja teljesíteni.




NETFIT mérési eredmények:

Az intézmény nem rendelkezett 2018-as és 2019-es adatokkal. Az elemzést így a rendelkezésre álló legfrissebb, 2017-es adatokkal végeztük el. Ezeket hasonlítottuk össze az az évi miskolci járási mutatókkal.

Az elemzés során az alábbi eltéréseket tapasztaltuk:

	A 2017-es telephelyi adatok járási adatokhoz viszonyított eltérése*	
Mérési terület	Fiú	Lány

Testtömeg-index	nincs adat	nincs adat
Testzsír százalék	nincs adat	nincs adat
Állóképességi ingafutás		
Ütemezett hasizom (db)		
Törzsemelés teszt (cm)		
Ütemezett fekvőtámasz (db)		
Kézi szorítóerő (kg)		
Helyből távolugrás (cm)		
Hajlékonysági teszt (cm)		

*A    jelek nem tévesztendőek össze az OKM jelentések piktogramjaival. Jelen esetben a jelek nem statisztikai módszerekkel megállapított szignifikánsan eltéréseket jelentenek, hanem szubjektív összevetés eredményei.

Idegen nyelvi mérési eredmények:

Az Idegen nyelvi mérésben az iskola tanulói a 2017-2019 közötti időszakban mindkét évfolyam legalább 70%-os részvételi arányban vettek részt, csak 2019-ban volt a mérés alól felmentett tanuló (1 fő).

A 2017-es 6. és a 2017-es és 2018-as 8. évfolyamos mérések során az iskola tanulóinak átlageredményei hasonlóak voltak az országos, az egyházi, a régiós, illetve a községi iskolák eredményeihez, azoknak megfelelően alakultak. A 2018-as 6. évfolyamos mérés eredményei azonban kedvezőbbek voltak minden viszonyítási csoportnál. Ezen az évfolyamon kedvező trend látszik kirajzolódni, hisz az eredmények évről évre javulnak.

Az iskola 6. évfolyamosai körében a Megfelelt szintet elérők száma 75%, 95%, illetve 93% volt az elmúlt három mérés során, amelyek közül a két utóbbi kiemelkedik a viszonyítási csoportok eredményei közül.

A 8. évfolyamosok *Megfelelt*jeinek aránya a 2017-es mérési évben 82%, 2018-ban 79%, 2019-ben pedig 69% volt, amelyek magasabbak, illetve megfelelnek a viszonyítási csoportok átlagarányainak.

A 2017-es 6. évfolyamos és a 2019-es 8. évfolyamos mérések eredményeit összehasonlítva (ugyanazon gyerekek a 2 év alatti fejlődését vizsgálva) az látható, hogy sem az átlageredmény, sem a *Megfelelt* szintet elért tanulók aránya esetében nem volt jelentős változás. A mindkét mérésben résztvevő tanulók 69%-a esetében (9 fő) megfelelő volt fejlődés a két mérés között.

Az iskola mindhárom mérési évben *Átlagos eredményt ért el*.

(Megjegyzés: Az alacsony osztálylétszámok miatt az egyes, százalékban kifejezett eredmények nem mindig mutatnak pontos képet a teljesítményről. A kis létszámú osztályok esetében a néhány tanulót érintő változások sokkal erősebb hatást váltanak ki, mint a magasabb osztálylétszámok esetében, ezért az eredmények összehasonlításakor ennek a figyelembe vétele is szükséges.)

Továbbtanulási mutatók:

A tanulók többsége Kazincbarcikán (60%) és Miskolcon (30%) tanult tovább. A legtöbbször választott iskolatípus a szakgimnázium volt (50%). A református középiskolát választók aránya 20%. A választott szakirányok között nagy arányban a gépészet, informatika, vendéglátás fordultak elő.

A fenntartó a fenti összegzéseket tudomásul véve, elismerve a köznevelési intézmény ezen területeken kifejtett szolgálatát, elért eredményeit, felhívja az intézményt a rendelkezésére bocsátott, részletes elemzést tartalmazó dokumentumban foglaltak figyelembe vételére a további alapfeladat ellátás során.

Miskolc, 2020. szeptember 10.

Ábrám Tibor
főgondnok