

**A Tiszáninneri Református Egyházkerület  
fenntartói értékelése**

**a**

**Miskolc-Szirmai Református Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola  
és Óvoda  
(3521 Miskolc, Miskolci u. 38/a.)**

**pedagógiai programjában meghatározott feladatok végrehajtásáról, a  
pedagógiai-szakmai munka eredményességéről  
(2019/2020. tanév)**

A 2011. évi CXCV. törvény 83. § (2) bekezdés h) pontja értelmében a fenntartó értékeli a nevelési-oktatási intézmény pedagógiai programjában meghatározott feladatok végrehajtását, a pedagógiai-szakmai munka eredményességét.

A Magyarországi Református Egyház köznevelési törvénye, a módosított 1995. évi I. törvény 21. § h) pontjában és a végrehajtási utasítás 6. §-ában foglaltakra tekintettel az előzőek során a Református Pedagógiai Intézetten keresztül szakértők bevonására került sor. Az elvégzett elemzés a vizsgálandó területek fenntartói meghatározása értelmében a 2016/2017, a 2017/2018 és a 2018/2019-es tanév országos méréseire (OKM, NETFIT, Idegen nyelvi), valamint az intézmény továbbtanulási adataira terjed ki. A 2020. május 15-ei dokumentum alapján az alábbi összegzések rögzítik a megállapításokat:

### **OKM mérési eredmények:**

Az OKM mérésben az intézmény tanulói a 2017-2019 közötti időszakban az országos átlag és a viszonyítási csoport szintjén, egyenletesen teljesítettek.

A Családi-háttér index mutató az országos átlagtól és a református csoportok átlagától nem tért el lényegesen.

A telephely szociális hátránykompenzáló hatása 2017-2019 között állandó, a CSH-index alapján elvárt szintű volt.

A 6. évfolyamon 2018-ban és 2019-ben voltak párhuzamos osztályok. A két osztály eredménye csak 2019-ben, szövegértés területen tért el, amikor a „b” osztály átlaga 50 képességponttal magasabb érték volt, mint az „a” osztályé.

Az iskola fejlesztő hatása átlagos, de a komplex fejlődési modell (egyéni fejlődések nyomon követése) azt jelzi, hogy többségében vannak a tőlük elvártnál jobb eredményt elért tanulók és jelentős visszaesés csak elvétve tapasztalható.

Az alapszintet és a minimumszintet el nem érők aránya kedvezőbb, mint az országos átlag. A minimumszintet el nem érők arányát javasolt csökkenteni, hogy ne haladja meg a viszonyítási csoport átlagát.

### **NETFIT mérési eredmények:**

A telephelyen jellemzően a 11-16 éves korosztály van jelen az általános iskola 5-8. évfolyamán. A nemek aránya 2017-ben azonos volt. 2018-ban és 2019-ben kissé el volt tolódva a fiúk javára.

A mérésbe bevontak létszáma 2017-2019 között növekvő tendenciában 107-137 fő között változott.



















A telephelyen a NETFIT mérésben 2019-ben 137 tanuló vett részt a 10-15 évesek korcsoportjában. Az elemzés során az intézmény 2017-es, 2018-as és 2019-es adatait hasonlítottuk össze korcsoportonként és mérési területenként, valamint a 2019-es adatokat a miskolci járás összesített adataival is összevetettük.




Az ezektől való eltérést a táblázatban    jelekkel jelöltük.

Az elemzésnél, a tendenciák megállapításánál a kis létszámú (1-3 fő) csoportok eredményeit nem mindig vettük figyelembe.

A telephely és a járási adatok összehasonlítását némileg nehezíti, hogy a két csoport létszámadatai között két nagyságrendnyi eltérés van. A telephelyi elemzéskor az 1-3 fő korcsoportokat (10 és 16 évesek) nem vettük figyelembe.

Az intézmény 2019-es NETFIT mérési adatait a járási adatokhoz viszonyítva az alábbi eltéréseket tapasztaltuk:

Mérési terület	A 2019-es telephelyi adatok miskolci járási adatokhoz viszonyított eltérése*	
	Fiú	Lány
Testtömeg-index		
Testzsír százalék		
Állóképességi ingafutás		
Ütemezett hasizom (db)		
Törzsemelés teszt (cm)		
Ütemezett fekvőtámasz (db)		
Kézi szorítóerő (kg)		
Helyből távolugrás (cm)		
Hajlékonysági teszt (cm)		

A    jelek nem tévesztendőek össze az OKM jelentések piktogramjaival. Jelen esetben a jelek nem statisztikai módszerekkel megállapított szignifikánsan eltéréseket jelentenek, hanem szubjektív összevetés eredményei.

### Idegen nyelvi mérési eredmények:

Az Idegen nyelvi mérésben az intézmény tanulói a 2017-2019 közötti időszakban mindkét évfolyam esetében magas arányban vettek részt, csak 2019-ben volt a mérés alól felmentett tanuló.

A 2017-es és a 2018-as 6. és 8. évfolyamos mérés során az iskola tanulói mind az olvasott, mind a hallott szöveg értése területen hasonlóan teljesítettek, mint a viszonyítási csoportok (országos, régiós, megyeszékhelyi és az egyházi iskolák) tanulói.

A 2019-es mérés iskolai eredményeit még nem tudjuk összehasonlítani az országos és az egyházi eredményekkel, mert az elemzés elkészítéséig nem jelent meg az országos összefoglaló dokumentum. Az azonban jól látszik, hogy a 6. évfolyamos tanulók iskolai eredményei mindkét mérési területen jelentősen javultak a korábbi két év eredményeihez képest.

A három év mérési eredményeit tekintve a mérés két területén elért eredményeket összevetve az látszik, hogy a hallott szöveg értése területén elért eredmény minden évben kedvezőbb volt, mint az olvasott szöveg értése esetében.

Az iskola 6. évfolyamos tanulók körében az A1 KER szintet elérők aránya minden vizsgált mérés során 70% feletti volt, 2019-ben minden tanulónak (100%) sikerült elérnie a kívánt szintet.

A *Megfelelt* (A2 KER) szintet elérő 8. évfolyamos tanulók aránya az elmúlt három év mérései során 68-71% közötti mozgott.

Azoknak a tanulóknak az aránya, akik *Megfeleltek*, jellemzően magasabb, mint a régiós arány, de jelentősen nem tér el a megyeszékhelyi iskolákban tapasztalt aránytól.

A 2017-ben hatodikos és 2019-ben nyolcadikos tanulók esetében a mindkét mérésben résztvevő tanulók majdnem 60%-ánál megfelelő fejlődés volt tapasztalható. Volt 2 tanuló, akiknél jelentős fejlődés látható, ugyanakkor 7 fő (a tanulók majdnem ¼-e) esetén nem volt megfelelő a fejlesztés mértéke ahhoz, hogy a korábbi 60% feletti eredményt meg tudják tartani, vagy a 60% alatti eredményt afelettire tudják javítani.

Összesítve a 6. és a 8. évfolyamos angol nyelvi mérés során elért eredményeket, az látható, hogy mindhárom mérés során közepes, átlagos eredményt ért el az intézmény.

#### **Továbbtanulási mutatók:**

A tanulók Miskolcon tanultak tovább (100%). A legtöbben a gimnáziumot (60%) és szakgimnáziumot (30%) választották. A református intézményekben tanulók aránya 10%. Érettségi vizsgára készült 90%. A választott szakirányok között nagyobb arányokban az egészségügyi, kereskedelmi, informatikai szakmák fordultak elő.

A fenntartó a fenti összegzéseket tudomásul véve, elismerve a köznevelési intézmény ezen területeken kifejtett szolgálatát, elért eredményeit, felhívja az intézményt a rendelkezésére bocsátott, részletes elemzést tartalmazó dokumentumban foglaltak figyelembe vételére a további alapfeladat ellátás során.

Miskolc, 2020. szeptember 10.

Ábrám Tibor  
főgondnok