

**A Tiszáninneri Református Egyházkerület
fenntartói értékelése**

a

**Kazinczy Ferenc Református Általános Iskola
(3561 Felsőzsolca, Sport u. 2-6.)**

**pedagógiai programjában meghatározott feladatok végrehajtásáról, a
pedagógiai-szakmai munka eredményességéről
(2019/2020. tanév)**

A 2011. évi CXCV. törvény 83. § (2) bekezdés *h*) pontja értelmében a fenntartó értékeli a nevelési-oktatási intézmény pedagógiai programjában meghatározott feladatok végrehajtását, a pedagógiai-szakmai munka eredményességét.

A Magyarországi Református Egyház köznevelési törvénye, a módosított 1995. évi I. törvény 21. § h) pontjában és a végrehajtási utasítás 6. §-ában foglaltakra tekintettel az előzőek során a Református Pedagógiai Intézetten keresztül szakértők bevonására került sor. Az elvégzett elemzés a vizsgálandó területek fenntartói meghatározása értelmében a 2016/2017, a 2017/2018 és a 2018/2019-es tanév országos méréseire (OKM, NETFIT, Idegen nyelvi), valamint az intézmény továbbtanulási adataira terjed ki. A 2020. május 15-ei dokumentum alapján az alábbi összegzések rögzítik a megállapításokat:

OKM mérési eredmények:

Az OKM mérésben az intézmény tanulói a 2017-2019 közötti időszakban általában az országos átlag és a viszonyítási csoport szintjén teljesítettek. Matematikából fordult elő mindkét évfolyamon negatív irányú, a városi általános iskolák csoportjához képest pozitív irányú eltérés mind matematika, mind szövegértés területen.

A 6. évfolyam eredménye az összes református iskola és a TIREK iskoláinak átlagától matematika területen 2017-ben és 2018-ban 60-80 ponttal maradt el. 2019-ben nem volt lényeges eltérés. Szövegértés területen mindhárom a református eredményekkel közel azonos volt a telephelyen mért képességpont átlag.

2017-ben és 2018-ban a 8. évfolyam az országos református átlagok szintjén teljesített mindkét képességterületen. A TIREK iskoláiban mért átlagokhoz képest kismértékű eltérés volt tapasztalható rapszodikusán negatív és pozitív irányba is. 2019-ben matematika képességterületen ezektől jelentős lemaradás (100 ill. 80 pont) volt tapasztalható.

A telephely CSH-indexe mind a 6., mind a 8. évfolyam tekintetében az országos átlag és a református viszonyítási csoportokban számolt CSH-index körüli értéken mozgott. A 6. évfolyamon megegyezett a városi iskolákra jellemző CSH-index értékkel, míg 8. évfolyamon attól 2018-ban és 2019-ben pár tizeddel magasabb érték volt. A tanulói CSH-indexek a 6. évfolyamon -0,4 és +0,4 közötti, a 8. évfolyamon -0,6 és +0,6 közötti intervallumba estek, vagyis viszonylag egységes a tanulók szociokulturális háttere.

A telephely szociokulturális hátránykompenzáló hatása 2017-2019 között állandó, a CSH-index alapján elvárt szintű volt. (Kivétel a 2019-es év 8. évfolyam matematika terület, ahol az elvárttól szignifikánsan gyengébb volt a teljesítmény.)

A 8. osztályos tanulók mindhárom évben, mindkét mérési területen az előző mérési eredményük alapján elvárt szinten teljesítettek.

Az iskola fejlesztő hatása átlagos, de a komplex fejlődési modell (egyéni fejlődések nyomon követése) azt jelzi, hogy 2017-ben és 2018-ban matematikából az alulteljesítés, szövegértés területen a felülteljesítés irányába tolódtak el az egyéni mutatók és 2019-ben a két mérési terület jellemzője ellenkezőjére változott.

A telephelyen teljesítménye az elmúlt három évben egyenletesnek mondható. Csupán a 8. évfolyamos matematika teljesítmény tért el lényegesen (attól gyengébb volt) a 2018-ban mérttől.




A telephelyen csak a 6. évfolyamon és ott is csak 2019-ben voltak párhuzamos osztályok. Ekkor matematika területen a „b”, szövegértés területen az „a” osztály teljesített jobban. Az eltérés nem túl nagyarányú - 40-90 pontos volt.



















Az alapszintet és a minimumszintet el nem érők aránya kedvezőbb, mint az országos és a városi általános iskolák átlaga. Jelentős fejlődés 6. évfolyam matematika területen volt megfigyelhető.




NETFIT mérési eredmények:

A NETFIT mérésbe bevontak létszáma 2017-2019 között növekvő mértékben 115-147 fő között változott. Az adattal rendelkező tanulók aránya mindhárom évben igen magas (97%, vagy a fölötti) volt. Az adatok feltöltése szinte hiánytalanul megtörtént.

A telephelyen jellemzően a 11-15 éves korosztály van jelen az általános iskola 5-8. évfolyamán. A nemek aránya az utóbbi két évben eltolódott a lányok felé.

A telephelyen 2019-ben 146 tanuló vett részt a 11-16 évesek korcsoportjában. Az elemzés során az intézmény 2017-es, 2018-as és 2019-es adatait hasonlítottuk össze korcsoportonként és mérési területenként, valamint a 2019-es adatokat a miskolci járás összesített adataihoz is viszonyítottuk. Az ezektől való eltérést a táblázatban    jelekkel jelöltük. (A telephelyi elemzéskor a tendenciák megállapításakor az 1-3 fős korcsoportokat (10 és 16 évesek) általában nem vettük figyelembe.)

Mérési terület	A 2019-es telephelyi adatok járási adatokhoz viszonyított eltérése*	
	Fiú	Lány
Testtömeg-index		
Testzsír százalék		
Állóképességi ingafutás		
Ütemezett hasizom (db)		
Törzsemelés teszt (cm)		
Ütemezett fekvőtámasz (db)		
Kézi szorítóerő (kg)		
Helyből távolugrás (cm)		
Hajlékonysági teszt (cm)		

*A    jelek nem tévesztendőek össze az OKM jelentések piktogramjaival. Jelen esetben a jelek nem statisztikai módszerekkel megállapított szignifikánsan eltéréseket jelentenek, hanem szubjektív összevetés eredményei.

Idegen nyelvi mérési eredmények:

Az Idegen nyelvi mérésben az intézmény tanulói a 2017-2019 közötti időszakban minkét évfolyam esetében magas arányban vettek részt, csak 1-2 fő volt a mérés alól felmentett tanuló.

A 2017-es és 2018-as 6. és 8. évfolyamos mérések során a telephely tanulóinak átlageredményei hasonlóak voltak az országos, a régiós, a városi, illetve az egyházi iskolák eredményeihez.

A 2019-es mérés iskolai eredményeit még nem tudjuk összehasonlítani a viszonyítási csoportok eredményeivel, mert az elemzés elkészítéséig nem jelent meg az országos összefoglaló dokumentum. Az azonban jól látszik, hogy a 6. évfolyamos tanulók iskolai eredményei az olvasott szöveg értése területen nem, de a hallott szöveg értés területén

jelentősen javultak a korábbi két év eredményeihez képest. A 8. évfolyamos tanulók esetében viszont az olvasott szöveg értése területen a 2017-es eredményekhez képest 2018-ban és 2019-ben is visszaesés történt, így a mérés két területén elért eredményeket összevetve az látszik, hogy további fejlődés az olvasott szöveg értése területen érhető el.

2017-es 6. évfolyamos és a 2019-es 8. évfolyamos mérések eredményeit összehasonlítva (ugyanazon tanulók 2 év alatti fejlődését vizsgálva) az látható, hogy sem a százalékban kifejezett átlageredményben, sem a *Megfelelt* szintet elért tanulók aránya esetében nem volt jelentős elmozdulás. A mindkét mérésben résztvevő tanulók szinte mindegyikénél megfelelő fejlődés volt kimutatható.

Ha összevetjük a telephely eredményeit, az osztályok szerinti bontásban az látható, hogy az eddigi mérések mindegyikén mindkét évfolyam mindhárom osztálya legalább 60%-os eredményt ért el és a *Megfelelt* szintet elért aránya alapján nem mondható, hogy tendenciózusan bármelyik jelű osztály jobban/gyengébben teljesítene a többinél.

Összesítve a 6. és a 8. évfolyamos angol nyelvi mérés során elért eredményeket, a 2018-as mérés során közepes, átlagos eredményt, de a 2017-es és a 2019-es mérés során *Jó eredményt ért el* az intézmény.

Továbbtanulási mutatók:

A tanulók túlnyomó többsége, 90% Miskolcon tanult tovább. A legtöbbet választott iskolatípus a szakgimnázium volt (67%), a gimnáziumot 30% választotta. Nem jellemző, hogy a tanulók református intézményt választanának a továbbtanulás során (Ezt a református intézményrendszer szerkezete sem teszi minden esetben lehetővé.) A választott szakirányok között nagyobb arányokban a kereskedelmi, informatikai, pedagógiai és közgazdasági szakirányok fordultak elő.

A fenntartó a fenti összegzéseket tudomásul véve, elismerve a köznevelési intézmény ezen területeken kifejtett szolgálatát, elért eredményeit, felhívja az intézményt a rendelkezésére bocsátott, részletes elemzést tartalmazó dokumentumban foglaltak figyelembe vételére a további alapfeladat ellátás során.

Miskolc, 2020. szeptember 10.

Ábrám Tibor
főgondnok