

**A Tiszáninneri Református Egyházkerület
fenntartói értékelése**

a

**Lévay József Református Gimnázium és Diákotthon
(3530 Miskolc, Kálvin J. u. 2.)**

**pedagógiai programjában meghatározott feladatok végrehajtásáról, a
pedagógiai-szakmai munka eredményességéről
(2019/2020. tanév)**

A 2011. évi CXC. törvény 83. § (2) bekezdés h) pontja értelmében a fenntartó értékeli a nevelési-oktatási intézmény pedagógiai programjában meghatározott feladatok végrehajtását, a pedagógiai-szakmai munka eredményességét.

A Magyarországi Református Egyház köznevelési törvénye, a módosított 1995. évi I. törvény 21. § h) pontjában és a végrehajtási utasítás 6. §-ában foglaltakra tekintettel az előzőek során a Református Pedagógiai Intézetten keresztül szakértők bevonására került sor. Az elvégzett elemzés a vizsgálandó területek fenntartói meghatározása értelmében a 2016/2017, a 2017/2018 és a 2018/2019-es tanév országos méréseire (OKM, NETFIT, Idegen nyelvi), valamint az intézmény továbbtanulási adataira terjed ki. A 2020. május 15-ei dokumentum alapján az alábbi összegzések rögzítik a megállapításokat:

OKM mérési eredmények:

Az OKM mérésben az intézmény tanulói a 2017-2019 közötti időszakban az országos átlagoktól szignifikánsan jobban teljesítettek. A Családi-háttér index - amikor számítható volt -, kevés kivételtől eltekintve nemcsak az országos és a református átlagoknál, de a képzési típusra jellemző átlagnál is magasabb volt. A 10. évfolyamosok telephelyi CSH-index átlaga leginkább 0,75 körüli volt, a 8. évfolyamosok esetében még ennél is magasabb, s a 2017-es mérés óta folyamatosan nőtt (0,853; 0,880; 1,003).

A telephely szociális hátránykompenzáló hatása a 4 évfolyamos képzésű 10. évfolyamosok esetében csak egyszer, 2018-ban volt mérhető 2017-2019 között, ám akkor az egyértelműen szignifikánsan gyengének bizonyult. A 6 évfolyamos képzés mindkét évfolyamán megfelelő, az országos átlagtól szignifikánsan nem különböző volt az iskola szociális hátránykompenzáló hatása.

Az iskolának a tanulók előző mérési eredményeihez viszonyított fejlesztő hatása a szövegértés területén egyik képzési típusban sem tért el az országos átlagtól, de 2019-ben a matematika terén mindkét képzéstípus esetében egyértelműen, szignifikánsan jobb volt annál.

A komplex fejlődési modell szerinti (a tanulók előző mérési eredményéhez képest mért) fejlődéssel kapcsolatban nem állapítható meg tendencia egyik évfolyamon sem, de jelentős eltérés a tanulók korábbi saját eredményétől - azaz, a vártnál jelentősebb fejlődés - jellemzően a tanulók matematika képességterületen elért eredményeiben volt.

Az egy évfolyamon lévő 2 vagy 3 osztály tanulóinak teljesítménye hasonló, abban tendencia, hogy melyik osztály eredményei jobbak vagy gyengébbek a többiénél/másikénál, tendencia nem figyelhető meg.

Az alapszintet el nem érők aránya jellemzően, a minimumszintet el nem érők pedig kifejezetten alacsony. Ez - a magas CSH-indexen túl - az iskola fejlesztő hatásával is összefüggésben van.

NETFIT mérési eredmények:


A telephelyen a NETFIT mérésben a 13-18+ éves korosztály van jelen a 6 és 4 évfolyamos gimnáziumi képzésben. A nemek aránya némileg el van tolódva a lányok felé.



















A mérésbe bevontak létszáma 2017-2019 között csökkenő tendenciában 651-623 fő között változott. Az adattal rendelkező tanulók aránya és az adatok feltöltöttsége mindhárom évben 100%-os volt.




A telephely eredményei az elmúlt három évben mindkét nemnél, minden mérési területen jó szintű, viszonylag egyenletes teljesítményt mutattak.

A telephelyen a NETFIT mérésben 2019-ben 613 tanuló vett részt a 13-18+ évesek

korcsoportjában. Az elemzés során az intézmény 2017-es, 2018-as és 2019-es adatait hasonlítottuk össze korcsoportonként és mérési területenként, valamint a 2019-es adatokat a miskolci járás összesített adataival is összevetettük.

Az ezektől való eltérést a táblázatban    jelekkel jelöltük. (Az elemzésnél, a tendenciák megállapításánál a kis létszámú (1-3 fő) csoportok eredményeit nem mindig vettük figyelembe.)

Mérési terület	A 2019-es telephelyi adatok JÁRÁSI adatokhoz viszonyított	
	Fiú	Lány
Testtömeg-index		
Testzsír százalék		
Állóképességi ingafutás		
Ütemezett hasizom (db)		
Törzsemelés teszt (cm)		
Ütemezett fekvőtámasz (db)		
Kézi szorítóerő (kg)		
Helyből távolugrás (cm)		
Hajlékonysági teszt (cm)		

*A    jelek nem tévesztendőek össze az OKM jelentések piktogramjaival. Jelen esetben a jelek nem statisztikai módszerekkel megállapított szignifikánsan eltéréseket jelentenek, hanem szubjektív összevetés eredményei.

Idegen nyelvi mérési eredmények:

Az Idegen nyelvi mérésben az intézmény tanulói a 2017-2019 közötti időszakban magas arányban vettek részt.

A 2017-es és a 2018-as 8. évfolyamos mérés során az iskola tanulói mind az olvasott, mind a hallott szöveg értése területen jelentősen jobban teljesítettek az országos átlagnál, illetve az egyházi iskolákba járó tanulók átlagánál.

A 8. évfolyamosok eredményeit az iskola területi elhelyezkedését is figyelembe vevő viszonyítási csoportok (Észak-magyarországi régió; megyeszékhelyi intézmény) eredményeivel összehasonlítva is az látszik, hogy az iskola tanulóinak eredménye nemcsak a régiós átlageredményeknél, de a legkedvezőbb eredményeket mutató megyeszékhelyi intézmények átlagánál is magasabb.

A *Megfelelt* szintet elérő tanulók iskolai aránya is minden mérés során magasabb volt minden viszonyítási csoportnál. Az iskola tanulói körében az A2 KER szintet elérők aránya mindhárom legutóbbi mérés során 80% feletti volt.

A 2019-es mérés iskolai eredményeit még nem tudjuk összehasonlítani az országos eredményekkel, mert az elemzés elkészítéséig nem jelent meg az országos összefoglaló dokumentum. Az azonban jól látszik, hogy a 8. évfolyamos tanulók iskolai eredményei a

hallott szöveg értése területen nem, az olvasott szöveg értése területen pedig - a 2017-es eredményekhez képest - valamelyest gyengült 2019-ben,
Az intézmény a 8. évfolyamos legutóbbi három angol nyelvi mérés során elért eredményei alapján mindhárom mérés során jó eredményt ért el.

Továbbtanulási mutatók:

A végzősök 80%-a egyetemen tanult tovább. Az érettségi utáni képzéseket választók aránya 10%. Legnépszerűbb továbbtanulási ágazatok a külkereskedelem, gépészmérnök, bölcsészettudományok, állam és jogtudományok.

A fenntartó a fenti összegzéseket tudomásul véve, elismerve a köznevelési intézmény ezen területeken kifejtett szolgálatát, elért eredményeit, felhívja az intézményt a rendelkezésére bocsátott, részletes elemzést tartalmazó dokumentumban foglaltak figyelembe vételére a további alapfeladat ellátás során.

Miskolc, 2020. szeptember 10.

Csomós József
püspök